UNIONE EUROPEA

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"BARBERINO DI MUGELLO"
50031 - BARBERINO DI MUGELLO (FI)
Via Mons. Giuliano Agresti, 18 - 055/841162 - 055/8417704
e-mail: fiic818002@istruzione.it – PEC: fiic818002@pec.istruzione.it
www.barbescuola.edu.it
FIIC818002 - C.F. 90016190481

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

Delibera n. 24 del Collegio Docenti Unitario del 21 gennaio 2021
Delibera n. 22 del Consiglio di Istituto del 22 gennaio 2021
VISTO il Documento di istituto del **Curricolo Verticale.**
VISTO il Documento di Istituto per la Valutazione integrato con le rubriche per **l'Educazione Civica**
CONSIDERATI i lavori Dipartimentali dei tre ordini di scuola: Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado sul Curricolo Verticale e l'inserimento della nuova materia di **Educazione Civica** ai sensi dell'art 3 della Legge 20 agosto 2019, n. 92Viene presentato il Curricolo per l'insegnamento dell'Educazione Civica nell'Istituto Comprensivo "BARBERINO DI MUGELLO".

PREMESSA

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di **33 ore** per ciascun anno scolastico. In via ordinaria esse sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato con delibera del Collegio dei docenti su proposta degli stessi docenti della classe o del consiglio di classe. Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia. Tra essi è individuato un coordinatore, che svolge i compiti di cui all'art. 2, comma 6 della Legge .Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali: **Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza Digitale** , avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore. La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. (cfr Allegato A Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica).

SCUOLA DELL'INFANZIA

FINALITA' EDUCATIVE

Secondo le Indicazioni Nazionali per il curricolo, "la Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. … Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura".

Le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi della legge n. 92 del 2019, specificano, inoltre, che "tutti i campi di esperienza possono concorrere al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza".

L'insegnamento dell'Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia del nostro Istituto si fonda su tali premesse e si sviluppa attraverso tre nuclei tematici fondamentali (individuati dalle stesse Linee Guida):

- Costituzione, legalità, solidarietà
- Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- Cittadinanza digitale

In relazione ai quali sono stati individuati Obiettivi di Apprendimento e Traguardi delle competenze.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	▪ Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza ▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali ▪ Competenza digitale	
CAMPI DI ESPERIENZA	▪ Tutti	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**TRAGUARDI DELLE COMPETENZE**
Costituzione, legalità, solidarietà	• Accettare e rispettare le regole fondamentali di convivenza civile, raggiungendo una prima consapevolezza dei diritti e doveri propri e altrui	• Segue regole di comportamento condivise • Scopre e manifesta il senso della propria identità e appartenenza

	• Prestare attenzione, rispetto e aiuto agli altri e interagire positivamente, nella comunicazione, nel gioco e nelle diverse attività • Partecipare attivamente alle attività e ai giochi • Condividere giochi e materiali e collaborare per la realizzazione di un progetto comune	• Si confronta, ascolta, discute con adulti e bambini accettando le differenze tra il proprio e l'altrui punto di vista
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	• Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale • Acquisire i principi di base per una sana educazione alimentare • Conoscere le regole per riciclare correttamente i rifiuti • Sviluppare il rispetto per l'ambiente imparando a prendersi cura della natura • Scoprire il proprio territorio e le sue peculiarità • Acquisire il senso di appartenenza alla comunità • Sviluppare gradualmente la propria identità di "cittadini"	• Riconosce i principi essenziali relativi alla conoscenza di sé, a un corretto regime alimentare, al proprio benessere psico-fisico e a quello altrui • Esplora e rispetta l'ambiente in generale e il proprio territorio in particolare
Educazione alla cittadinanza digitale	• Acquisire minime competenze digitali, favorendo la formazione di una cultura digitale basata sull'utilizzo costruttivo dei dispositivi tecnologici • Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie	• Sperimenta le tecnologie digitali sia a scopo ludico che di apprendimento indiretto • Utilizza, con la supervisione dell'adulto, strumenti digitali per attività, giochi ed elaborazioni grafiche

SCUOLA PRIMARIA

FINALITA' EDUCATIVE

Il curricolo di Educazione Civica per la scuola primaria, basato sulle linee-guida nazionali previste dalla legge n. 92 del 20 agosto 2019, si sviluppa intorno alle aree tematiche fondamentali previste dalla legge: Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza Digitale.
È stilato tenendo presente i punti-chiave di una programmazione efficace che, partendo dalle conoscenze, sia propedeutica allo sviluppo delle competenze per una cittadinanza attiva:

- **gradualità:** ciascun percorso è pensato tenendo presente l'età degli allievi e la loro crescita;
- **trasversalità**: ciascun insegnante e ciascuna disciplina contribuiscono a formare cittadini consapevoli dei propri diritti e doveri;
- **chiarezza e completezza:** le conoscenze e le competenze previste, realizzabili nell'arco della scuola primaria, presentano la triplice funzione educativa, esplicativa e performativa;
- **flessibilità oraria:** la modulazione delle 33 ore è affidata all'interdisciplinarietà programmata dai docenti del team e documentata dal coordinatore nel corso dell'anno scolastico.

CLASSE PRIMA			
COSTITUZIONE *IO PERSONA: LA COSTRUZIONE DEL SE'*			
Disciplina RIFERIMENTI INTERDISCIPLINARI: STORIA – GEOGRAFIA - LINGUA ITALIANA - SCIENZE - SCIENZE MOTORIE- ED. IMMAGINE- ED. MUSICALE	**Contenuti**	**Obiettivi di apprendimento (conoscenze/abilità)**	**Traguardi per le competenze**
ITALIANO STORIA SCIENZE RELIGIONE MOTORIA	• Io sono: Il nome, l'aspetto fisico, il carattere, la mia casa, il mio paese. • Le Emozioni (riconoscere le proprie emozioni). • Individuare e decodificare nel proprio contesto socio-culturale segni e riti correlati alle festività: la domenica, il Natale. • I colori delle emozioni. • Le buone maniere, i diritti e doveri sono indispensabili per vivere. • La famiglia (inglese). • Individuare e decodificare nel proprio contesto socio-culturale segni e riti correlati alle festività: la Pasqua.	• Conoscere i diritti e i doveri a partire dal contesto familiare. • Riconoscere in sé e negli altri bisogni ed emozioni. • Sviluppare l'abitudine all'ascolto. • Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e maturare un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. • Prendere decisioni in autonomia. • Acquisire la capacità di osservare se stesso con senso critico. • Conoscere il proprio corpo e scegliere adeguati	• Conosce e controlla le proprie emozioni. • Interagisce positivamente e costruttivamente con gli altri. • Comprende il valore universale dei diritti e dei doveri nel contesto sociale. • Conosce l'importanza di una sana alimentazione ai fini del mantenimento della propria

	• Conoscere il messaggio e i valori cristiani di amore verso il prossimo.	comportamenti alimentari e di vita. • Esprimere riflessioni sulla base delle esperienze personali. • Comprendere il proprio ruolo/assumere incarichi. • Organizzare i propri impegni scolastici.	salute.
SVILUPPO SOSTENIBILE ***IO CITTADINO: IL RAPPORTO CON LA REALTA'***			
STORIA GEOGRAFIA	• Sicuri per strada.	• Formare l'uomo e il cittadino, nel quadro dei principi affermati dalla Costituzione. • Acquisire i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità. • Formare atteggiamenti e comportamenti permanenti di non violenza e di rispetto delle diversità. • Essere sensibile sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola. • Partecipare alle attività di gruppo. • Esprimere il proprio punto di vista. • Rispettare le regole della comunità. • Rispettare le regole anti Covid.	• Riconosce che le regole rendono ordinata la convivenza e la pratica nelle diverse situazioni. • Si impegna personalmente e collabora con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui. • Comprende l'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità.
IO E L'AMBIENTE: UNA RESPONSABILITÀ DI TUTTI			
GEOGRAFIA SCIENZE	• Ed. ambientale e raccolta differenziata. • La corretta alimentazione, i colori della salute. • Suoni e rumori.	• Utilizzare strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura. • Comprendere che l'essere umano è in armonia con gli altri esseri viventi nel rispetto dell'ambiente.	• Usa e rispetta gli spazi, gli arredi e i materiali comuni. • Utilizza strutture, attrezzature

		• Sviluppare sensibilità verso la natura e assumere comportamenti responsabili. • Assumere atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. • Imparare ad utilizzare correttamente i contenitori della raccolta differenziata, utili al riciclaggio dei rifiuti. • Rispettare l'ambiente e il territorio. • Partecipare a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti.	proprie e altrui con rispetto e cura. • Riflette sulla questione ambientale
CITTADINANZA DIGITALE			
TECNOLOGIA INFORMATICA	• Dispositivi digitali.	• Conoscere e utilizzare i principi di base delle più comuni tecnologie. • Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi. • Utilizzare Internet per scopi di comunicazione, ricerca e svago.	• Utilizza le più comuni tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.

CLASSE SECONDA

COSTITUZIONE

IO PERSONA: LA COSTRUZIONE DEL SE'

Disciplina RIFERIMENTI INTERDISCIPLINARI: STORIA – GEOGRAFIA - LINGUA ITALIANA - SCIENZE - SCIENZE MOTORIE- ED. IMMAGINE- ED. MUSICALE	**Contenuti**	**Obiettivi di apprendimento (conoscenze/abilità)**	**Traguardi per le competenze**
ITALIANO STORIA SCIENZE RELIGIONE MOTORIA	• Cura di sé. • Rispetto • dell'ambientescolastico, del proprio materiale e di quello altrui. • Rispetto dello spazio altrui. • Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri. • Il proprio ruolo nei diversi contesti (famiglia, scuola …). • Conoscere ciò che il cristianesimo insegna riguardo al rapporto con gli altri. • acquisireconsapevolezza delle situazioni di pericolo che si possono creare in ambiente scolastico • Le emozioni: riconoscere le proprie emozioni • I diritti dei bambini: star bene insieme. Iniziare a prendere consapevolezza dei propri diritti. • La convivenza: sapersi comportare correttamente a tavola. • Incarichi e responsabilità in classe. • Regole e loro funzioni. • Giornata dei diritti dell'infanzia. • Associazioni di solidarietà del proprio territorio.	• Utilizzare in modo personale il corpo, il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni, sentimenti. • Esprimere riflessioni sulla base delle esperienze personali. • Comprendere il proprio ruolo/assumere incarichi. • Organizzare i propri impegni scolastici. • Riconoscere e rispettare le principali regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico. • Riconoscere l'utilizzo e la funzione dei vari ambienti scolastici, rispettandone l'integrità in quanto beni comuni. • Individuare e distinguere alcune regole alla base dei gruppi sociali della propria esperienza (famiglia, scuola, gruppo sportivo …). • Comprendere la differenza fra diritti e doveri.	• Conosce e controlla le proprie emozioni. • Interagisce positivamente e costruttivamente con gli altri. • Comprende il valore universale dei diritti e dei doveri nel contesto sociale. • Conosce l'importanza di una sana alimentazione ai fini del mantenimento della propria salute.
SVILUPPO SOSTENIBILE ***IO CITTADINO: IL RAPPORTO CON LA REALTA'***			

STORIA GEOGRAFIA	• Rispetto dello spazio altrui. • Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri. • Il proprio ruolo nei diversi contesti (famiglia, scuola …). • Cenni alle principali norme del codice stradale. • I diritti e i doveri dei bambini: con- venzione sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza	• Utilizzare l'acqua, evitando sprechi nella vita quotidiana • Comprendere l'importanza e l'utilità degli alberi. • Partecipare alle attività di gruppo. • Esprimere il proprio punto di vista. • Rispettare le regole della comunità. • Rispettare le regole anti Covid.	• Riconosce che le regole rendono ordinata la convivenza e la pratica nelle diverse situazioni. • Si impegna personalmente e collabora con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui. • Comprende l'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità.
IO E L'AMBIENTE: UNA RESPONSABILITÀ DI TUTTI			
GEOGRAFIA SCIENZE	• Pericoli e rischi ambientali (strada, terremoto, • alluvione …). • Importanza del rispetto non solo dell'ambiente ma anche di chi lo abita. • Importanza • dell'acqua come bene prezioso e come basilare risorsa per la vita. • Rispetto degli animali e dell'ambiente in cui vivono. • Principali problemi legati all'ambiente. • Cenni alle forme di inquinamento. • Raccolta differenziata e sistema di riciclaggio dei materiali. • Cenni sulle principali norme del codice stradale. • Stili di vita sani.	• Utilizzare strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura. • Comprendere che l'essere umano è in armonia con gli altri esseri viventi nel rispetto dell'ambiente. • Sviluppare sensibilità verso la natura e assumere comportamenti responsabili. • Assumere atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. • Imparare ad utilizzare correttamente i contenitori della raccolta differenziata, utili al riciclaggio dei rifiuti. • Rispettare l'ambiente e il territorio. • Partecipare a progetti educativi improntati al rispetto	• Usa e rispetta gli spazi, gli arredi e i materiali comuni. • Utilizza strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura. • Riflette sulla questione ambientale

	• Educazione allo sport. • Suoni e rumori: inquinamento sono- ro • Regole di convivenza. • Educazione alimentare. • Dimostra attenzione e rispetto nei confronti della natura, riconoscendol'importanza degli elementi naturali come materia prima per la vita degli esseri viventi. • Riconosce in San Francesco un esempio di amore verso il prossimo e verso l'ambiente	dei regolamenti.	
CITTADINANZA DIGITALE			
TECNOLOGIA INFORMATICA	• I principali *device* (smartphone,computer, tablet). • Componenti hardware basilari del computer. • Internet e la rete relativi alla DaD e ai video didattici proposti durante le lezioni • Uso corretto dei principali mezzi di comunicazione. • Comunicazione non ostile. • Conoscere e usare le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto • Approfondire lo studio della lingua	• Conoscere e utilizzare i principi di base delle più comuni tecnologie. • Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi. • Utilizzare Internet per scopi di comunicazione, ricerca e svago.	• Utilizza le più comuni tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.

CLASSE TERZA
COSTITUZIONE
IO PERSONA: LA COSTRUZIONE DEL SE'

Disciplina RIFERIMENTI INTERDISCIPLINARI: STORIA – GEOGRAFIA - LINGUA ITALIANA - SCIENZE - SCIENZE MOTORIE	**Contenuti**	**Obiettivi di apprendimento (conoscenze/abilità)**	**Traguardi per le competenze**
ITALIANO STORIA SCIENZE RELIGIONE MOTORIA	• Educare alle emozioni per una convivenza democratica. • Sviluppare l'equilibrio relazionale tra razionalità ed emotività. • Educare alla legalità per conoscere e rispettare le regole condivise. • Costituzione: art. 2 e 3. • Le buone maniere con i coetanei e con gli adulti. • Conosce che per i credenti la religione propone e "risolve" il grande interrogativo sul significato della vita. • Io sono: diritto al nome e alla identità. • Linee generali della Costituzione: l'art. 34 • Gioco: diritto di tutti i bambini • La sicurezza: una responsabilità di tutti. • Conoscere se stessi, il proprio carattere, i propri interessi. • Riconoscere il valore della diversità. • Conoscere abitudini, usi e costumi dei bambini nel mondo. • Conoscere i giochi delle diverse regioni geografiche • Comprendere le ragioni delle diversità. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Conosce l'origine del popolo ebraico e si avvia a conoscerne la Riconosce che la risposta religiosa e quella scientifica sull'origine della vita non sono in contrapposizione cultura e le tradizioni. • Conoscere la comunità locale	• Saper individuare comportamenti corretti in situazioni non legate alla vita quotidiana. • Riconoscere e rispettare le regole sulla sicurezza a scuola. • Conoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali nella storia locale per ricavarne insegnamenti validi anche oggi. • Conoscere le regole di comportamento e il funzionamento di ambienti extra scolastici e di alcuni servizi offerti dal territorio (biblioteca, centri sportivi, oratorio…).	• Conosce e controlla le proprie emozioni. • Interagisce positivamente e costruttivamente con gli altri. • Comprende il valore universale dei diritti e dei doveri nel contesto sociale. • Conosce l'importanza di una sana alimentazione ai fini del mantenimento della propria salute.

	per sentirsi gradualmente parte della comunità: il Comune. • Alcuni articoli della Dichiarazione del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia		
SVILUPPO SOSTENIBILE ***IO CITTADINO: IL RAPPORTO CON LA REALTA'***			
STORIA GEOGRAFIA	• Sicuri per strada. • Conoscere le origini degli alimenti • Conoscere le regole per una buona alimentazione • Scoprire le categorie degli alimenti • Curare la salute a tavola • Conoscere il cibo delle diverse regioni del mondo..	• Riutilizzare vari tipi di materiali di scarto attraverso l'applicazione di diverse tecniche. • Comprendere l'importanza di Ridurre, Riutilizzare e Riciclare. • Riconoscere le modificazioni apportate dall'uomo sul proprio territorio e analizzare il loro impatto ambientale.	• Riconosce che le regole rendono ordinata la convivenza e la pratica nelle diverse situazioni. • Si impegna personalmente e collabora con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui. • Comprende l'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità.
IO E L'AMBIENTE: UNA RESPONSABILITÀ DI TUTTI			
GEOGRAFIA SCIENZE	• Conoscere le principali norme di sicurezza. • Attivare comportamenti di prevenzione adeguati. • Conoscere alcuni strumenti relativi alla sicurezza. • Conoscere le fonti di pericolo nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. • Sviluppo sostenibile e tutela del patrimonio ambientale. • Conoscere le regole essenziali anti Covid 19 in lingua inglese • Regole e diritti: il valore dell'euro – art. 36 della Costituzione.	• Utilizzare strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura. • Comprendere che l'essere umano è in armonia con gli altri esseri viventi nel rispetto dell'ambiente. • Sviluppare sensibilità verso la natura e assumere comportamenti responsabili. • Assumere atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. • Imparare ad utilizzare	• Usa e rispetta gli spazi, gli arredi e i materiali comuni. • Riflette sulla questione ambientale.

	• Conoscere i pericoli derivanti da materiali combustibili • Promuovere comportamenti ispirati alla solidarietà e il rispetto. • Sviluppare il senso di responsabilità verso l'ambiente in cui viviamo. • Conoscere i principali problemi dell'inquinamento • Conoscere e rispettare la natura.	correttamente i contenitori della raccolta differenziata, utili al riciclaggio dei rifiuti. • Rispettare l'ambiente e il territorio. • Partecipare a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti.	
CITTADINANZA DIGITALE			
TECNOLOGIA INFORMATICA	• I principali *device* (smartphone,computer, tablet).	• Conoscere e utilizzare i principi di base delle più comuni tecnologie. • Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi. • Utilizzare Internet per scopi di comunicazione, ricerca e svago.	• Utilizza le più comuni tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.

CLASSE QUARTA			
COSTITUZIONE ***IO PERSONA: LA COSTRUZIONE DEL SE'***			
Disciplina **RIFERIMENTI INTERDISCIPLINARI: STORIA – GEOGRAFIA - LINGUA ITALIANA - SCIENZE - SCIENZE MOTORIE**	**Contenuti**	**Obiettivi di apprendimento (conoscenze/abilità)**	**Traguardi per le competenze**
ITALIANO STORIA SCIENZE RELIGIONE MOTORIA	• Legge 196/198/199. Riflessione sulle parole Codice e Schiavitù. • La regola: dai comandi e i divieti alle regole di comportamento da rispettare. • La violazione di un divieto: un fatto di cronaca. • L'arte della guerra. Psicologia del terrore. Deportazione di massa delle popolazioni sconfitte e introduzione della schiavitù di massa.	• Conoscere i principi di uno stile di vita sano. • Conoscere l'organizzazione della Protezione Civile. • Riconoscere e rispettare le regole sulla sicurezza a scuola. • Conoscere il patrimonio artistico del proprio territorio nell'ottica del rispetto dei beni comuni.	• Conosce e controlla le proprie emozioni. • Interagisce positivamente e costruttivamente con gli altri. • Comprende il valore universale dei diritti e dei doveri nel contesto sociale. • Conosce

	• Confronto con le leggi della nostra Carta costituzionale. Lettura, analisi e riflessione Art.11. • La Shoah- Il contesto storico. Le leggi razziali. Le vittime della Shoah. Gli ebrei a scuola. Il rogo dei libri in Germania 1933. La vita nei campi di concentramento. • La libertà religiosa. Cosa dice la Costituzione italiana. Lettura ART.8. ART.19. • Le regole nell'ambiente circostante: l'educazione stradale. • Il gioco: giocare senza regole. Le regole del gioco.	• Conoscere le funzioni di alcune associazioni di volontariato presenti nel territorio. • Comprendere il significato e la necessità di regole e leggi. • Conoscere, accettare e rispettare le principali norme che regolano la circolazione stradale.	l'importanza di una sana alimentazione ai fini del mantenimento della propria salute.
SVILUPPO SOSTENIBILE ***IO CITTADINO: IL RAPPORTO CON LA REALTA'***			
STORIA GEOGRAFIA	• Lettura e riflessione su alcuni articoli del Codice di • Hammurabi." La legge del taglione. • Introduzione ai principi ispiratori della Costituzione italiana. Principi fondamentali. Art. 1 – 2 – 3. • Il codice di Hammurabi • -Regole e leggi. • -La libertà religiosa. • -Il giorno della memoria.	• Analizzare i cambiamenti climatici. • Analizzare i cambiamenti climatici	• Riconosce che le regole rendono ordinata la convivenza e la pratica nelle diverse situazioni. • Si impegna personalmente e collabora con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui. • Comprende l'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità.
IO E L'AMBIENTE: UNA RESPONSABILITÀ DI TUTTI			
GEOGRAFIA	• Salviamo il clima della Terra. • -I cambiamenti climatici. • Le soluzioni: ed. alimentare.	• Comprendere che l'essere umano è in armonia con gli altri esseri viventi nel	• Usa e rispetta gli spazi, gli arredi e i materiali

SCIENZE	L'importanza dello zucchero e del sale nella dieta quotidiana e il loro abuso. • Il ciclo dell'acqua: l'evaporazione. Educazione ad un uso consapevole e rispettoso di questa fonte di vita.	rispetto dell'ambiente. • Sviluppare sensibilità verso la natura e assumere comportamenti responsabili. • Assumere atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. • Imparare ad utilizzare correttamente i contenitori della raccolta differenziata, utili al riciclaggio dei rifiuti. • Rispettare l'ambiente e il territorio. • Partecipare a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti.	comuni. • Utilizza strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura. • Riflette sulla questione ambientale.
CITTADINANZA DIGITALE			
TECNOLOGIA INFORMATICA	• Cyberbulli al tappeto.	• Conoscere e utilizzare i principi di base delle più comuni tecnologie. • Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi. • Utilizzare Internet per scopi di comunicazione, ricerca e svago. • Conoscere e applicare le regole di comportamento e comunicazione in Rete.	• Utilizza le più comuni tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.

CLASSE QUINTA

COSTITUZIONE

IO PERSONA: LA COSTRUZIONE DEL SE'

Disciplina RIFERIMENTI INTERDISCIPLINARI: STORIA – GEOGRAFIA - LINGUA ITALIANA - SCIENZE - SCIENZE MOTORIE	**Contenuti**	**Obiettivi di apprendimento (conoscenze/abilità)**	**Traguardi per le competenze**
ITALIANO **STORIA** **SCIENZE** **RELIGIONE** **MOTORIA**	• Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. • Educare al rispetto delle regole di convivenza civile. • Condividere le regole che possono aiutare insegnanti e studenti a contenere il contagio da covid 19 a scuola. • Le prospettive del cammino ecumenico e del dialogo interreligioso.	• Riconoscere e promuovere atteggiamenti di rispetto e salvaguardia della propria salute. • Riconoscere e rispettare le regole sulla sicurezza a scuola. • Rispettare i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi. • Conoscere il patrimonio artistico culturale nell'ottica del rispetto dei beni comuni. • Conoscere associazioni di volontariato che operano nella salvaguardia dell'ambiente. • Conoscere le principali figure attinenti alla lotta alle mafie. • Conoscere, accettare e rispettare le principali norme che regolano la circolazione stradale. • Conoscere i principali articoli della Costituzione, a fondamento del nostro stato democratico. • Conoscere e riflettere sulle caratteristiche dello stato italiano, dell'Unione Europea e organizzazioni internazionali.	• Conosce e controlla le proprie emozioni. • Interagisce positivamente e costruttivamente con gli altri. • Comprende il valore universale dei diritti e dei doveri nel contesto sociale. • Conosce l'importanza di una sana alimentazione ai fini del mantenimento della propria salute.
SVILUPPO SOSTENIBILE ***IO CITTADINO: IL RAPPORTO CON LA REALTA'***			

STORIA GEOGRAFIA	• La Grecia antica: la democrazia ad Atene. La democrazia oggi in Italia. • L'ambiente: le problematiche legate al riscaldamento • globale nelle regioni • alpine. • La Costituzione • I 3 poteri dello Stato: Parlamento, • Governo, Magistratura.	• Approfondire i concetti collegati al tema: energia nelle sue varie forme, risorse energetiche, fonti di energie rinnovabili, inquinamento e sostenibilità. • Conoscere gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e culturale della regione d'appartenenza. • Ricercare soluzioni ai problemi relativi alla tutela dell'ambiente.	• Riconosce che le regole rendono ordinata la convivenza e la pratica nelle diverse situazioni. • Si impegna personalmente e collabora con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui. • Comprende l'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità.
IO E L'AMBIENTE: UNA RESPONSABILITÀ DI TUTTI			
GEOGRAFIA SCIENZE	• "Il corpo umano". • Ed. ad una sana alimentazione. • Ed. Ambientale: • Le regole di comportamento per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale. • Il ciclo dell'acqua e dell'importanza di tale risorsa per tutti gli esseri viventi. • *Le regole di comportamento per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale.* • Patrimonio naturale e Paesaggio culturale. • L'Italia e il Patrimonio dell'Unesco • Mette in relazione i consumi dell'acqua con la necessità di adottare misura utili ad un suo uso consapevole.	• Comprendere che l'essere umano è in armonia con gli altri esseri viventi nel rispetto dell'ambiente. • Sviluppare sensibilità verso la natura e assumere comportamenti responsabili. • Assumere atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. • Imparare ad utilizzare correttamente i contenitori della raccolta differenziata, utili al riciclaggio dei rifiuti. • Rispettare l'ambiente e il	• Usa e rispetta gli spazi, gli arredi e i materiali comuni. • Utilizza strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura. • Riflette sulla questione ambientale.

		territorio. • Partecipare a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti.	
CITTADINANZA DIGITALE			
TECNOLOGIA INFORMATICA	• Cittadinanza digitale. Il linguaggio dei social. • Educare gli alunni ad un uso consapevole della propria immagine relativamente all'uso sui social.	• Conoscere e utilizzare i principi di base delle più comuni tecnologie. • Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi. • Utilizzare Internet per scopi di comunicazione, ricerca e svago. • Conoscere e applicare le regole di comportamento e comunicazione in Rete.	• Utilizza le più comuni tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

FINALITA' EDUCATIVE

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica ai sensi dell'art 3 della Legge 20 agosto 2019, n. 92)

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

INDICAZIONI METODOLOGICHE E CONTENUTISTICHE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'educazione civica ha carattere trasversale e supera pertanto i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari. L'insegnamento di tale disciplina è attribuito a tutto il Consiglio di Classe, mentre i compiti di coordinamento sono affidati al coordinatore di classe. Pur non esprimendo una valutazione decimi, i docenti di IRC e di Materia Alternativa partecipano all'insegnamento dell'educazione civica, secondo la programmazione delle rispettive discipline e coordinandosi coi i vari CdC.
L'educazione civica ruoterà intorno a tre assi fondamentali:
1. lo studio della Costituzione
2. lo sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione alla salute…)
3. la cittadinanza digitale (utilizzo consapevole e responsabile dei nuovi mezzi di comunicazione e degli strumenti digitali).

CLASSE PRIMA				
Disciplina	**Contenuti**	**Obiettivi di apprendimento (conoscenze/abilità)**	**N. ore**	**Quadr.**
1° QUADRIMESTRE				
Italiano	• Il concetto di regola, l'importanza delle regole nella società nel rispetto della Costituzione, le regole condivise, il Regolamento di Istituto e di classe	• Saper riflettere sull'importanza delle regole per la convivenza civile in ogni comunità • Conoscere il Regolamento di Istituto, il Regolamento di classe • Sapere cos'è la Costituzione e riconoscerne l'importanza come fonte suprema del diritto	6 h	1 q
Scienze	• La raccolta differenziata, le sue regole, l'importanza dello smaltimento corretto dei rifiuti e del loro riciclaggio	• Conoscere la raccolta differenziata, le sue regole, il problema dello smaltimento dei rifiuti	6h	1 q
Tecnologia	• Introduzione agli strumenti digitali di base, anche in ottica DDI	• Conoscere i principali device e il loro utilizzo	2h	1 q
Ed. Motoria	• Educazione alla salute con particolare riferimento all'educazione alimentare	• Educare alla salute con particolare riferimento all'educazione alimentare	2h	1 q

2° QUADRIMESTRE				
Geografia Italiano	• Ordinamento politico ed amministrativo dell'Italia e delle regioni, la storia della bandiera italiana e del simbolo/diritti degli animali o diritto allo studio	• Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino • Conoscere funzioni di base dello Stato, delle • regioni e degli enti locali • Conoscere organi e funzioni che regolano i • rapporti tra i cittadini • Conoscere i diversi modelli istituzionali, • l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-società-Stato. • Conoscere i principali diritti della persona con particolare riferimento al diritto allo studio	6 h	2 q
Lingue straniere	• Le forme di governo nel Regno Unito (con riferimento alla famiglia reale) e in Francia	• Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-società-Stato	6 h	2 q
Tecnologia	• Introduzione agli strumenti digitali di base	• Conoscere i principali device e i loro utilizzi	4 h	2 q
Musica	• Inquinamento acustico	• Conoscere le cause dell'inquinamento acustico e le sue conseguenze	2 h	2 q

CLASSE SECONDA				
Disciplina	**Contenuti**	**Obiettivi di apprendimento (conoscenze/abilità)**	**N. ore**	**Quadr.**
1° QUADRIMESTRE				
Geografia	• Il ruolo dell'UE, la sua organizzazione politica ed economica e la nascita dell'Europa	• Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea • Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE • Conoscere le principali istituzioni dell'Unione	6 h	1 q

		Europea e il rapporto tra esse		
Ed. Motoria	• Educazione alla salute con particolare riferimento all'igiene personale	• Educare alla salute, con particolare riferimento all'igiene personale	2 h	1 q
Tecnologia	• L'utilizzo consapevole degli strumenti digitali con particolare riferimento alla netiquette	• Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete) • Conoscere le varie tipologie di device • Conoscere i rischi della rete	2 h	1 q
Scienze	• Educazione alla salute con particolare riferimento all'educazione alimentare	• Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare	6 h	1 q
2° QUADRIMESTRE				
Italiano Storia	• Il bullismo e cyberbullismo; il passaggio da suddito a cittadino (Illuminismo e Dichiarazione dei Diritti)	• Conoscere il fenomeno del bullismo e del Cyberbullismo • Saper riflettere sull'importanza del rispetto reciproco e dell'accettazione di ogni forma di differenza • Conoscere la differenza fra suddito e cittadino • Conoscere la differenza fra monarchie assolute, monarchie costituzionali, repubbliche	6 h	2 q
Ed.motoria	• Educazione alla salute con particolare riferimento all'educazione alimentare	• Educare alla salute con particolare riferimento all'educazione alimentare	5 h	2 q
Tecnologia	• Le produzioni sostenibili e il rispetto per l'ambiente	• Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile e la tutela della Biodiversità • Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale • Comprendere il valore	5 h	2 q

		insito nella sostenibilità energetica		
Scienze	• Educazione alla salute con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze (“Vivo ma non fumo”)	• Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze	4 h	2 q
Lingue straniere	• Le regole e il testo regolativo, lo sviluppo sostenibile	• Riconoscere l’importanza delle regole e il loro ruolo nella società, e valorizzazione del patrimonio artistico culturale. • Prendere coscienza del concetto di sviluppo sostenibile	6 h	2 q

CLASSE TERZA				
Disciplina	**Contenuti**	**Obiettivi di apprendimento (conoscenze/abilità)**	**N. ore**	**Quadr.**
1° QUDRIMESTRE				
Italiano Storia	• La cultura di contrasto alle mafie, il senso della legalità e lo sviluppo di • un’etica della responsabilità /l’utilizzo consapevole del web (selezione delle fonti)	• Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie. • Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un’etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita • Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali	6 h	1 q
Scienze tecnologia	• L’agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	• Conoscere il significato di sostenibilità e gli • obiettivi comuni proposti dall’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea	8 h	1 q

		generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015		
2° QUADRIMESTRE				
Arte e immagine	• La tutela del patrimonio culturale; la questione sociale nell'arte e l'arte di denuncia	• Comprendere come tutelare e valorizzare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico	5 h	2 q
Storia geografia	• La Costituzione della repubblica, i Diritti umani, gli organismi internazionali, le migrazioni.	• Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri. • Conoscere e comprendere le fonti del diritto italiano • Comprendere i processi da cui ha avuto origine la • Costituzione come sistema di valori condivisi	6 h	2 q
Educazione motoria	• L'educazione stradale (con eventuale progetto)	• Conoscere l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.	3 h	2 q
Lingue straniere	• Diritti umani e i loro modelli di riferimento; le organizzazioni umanitarie e intergovernative	• Conoscere la storia e la struttura degli organismi internazionali; conoscere i diritti umani e i loro maggiori interpreti nella storia	6 h	2 q
Musica	• Inno nazionale	• Conoscere l'Inno nazionale e la sua storia.	5	2 q